



**Scuola Primaria LONGHENA**

Istituto Comprensivo 8 - Bologna

PROGRAMMAZIONE

CLASSI PRIME

**A.S. 2007 - 2008**

# 1 LINGUA ITALIANA

## 1.1 ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE

- 1.1.1 Svolgere l'attività didattica richiesta
- 1.1.2 Seguire il testo letto o narrato
- 1.1.3 Capire le nuove parole usate per la vita scolastica e l'attività didattica
- 1.1.4 Seguire la conversazione collettiva
- 1.1.5 Esprimersi in modo comprensibile
- 1.1.6 Riferire esperienze personali in relazione al mondo circostante
- 1.1.7 Osservare e descrivere oggetti, persone o situazioni in relazione a domande stimolo
- 1.1.8 Usare le nuove parole correntemente utilizzate nel contesto scolastico
- 1.1.9 Intervenire nella conversazione collettiva
- 1.1.10 Ripetere gli elementi essenziali di un racconto ascoltato
- 1.1.11 Rispondere oralmente e in modo pertinente a domande specifiche su un testo letto

## 1.2 LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO

- 1.2.1 Osservare le immagini che corredano il testo prima di leggere
- 1.2.2 Compiere l'analisi fonemica delle parole
- 1.2.3 Correlare grafema e fonema
- 1.2.4 Riconoscere e leggere le vocali e le consonanti
- 1.2.5 Leggere sillabe di parole note
- 1.2.6 Leggere sillabe nuove
- 1.2.7 Leggere parole composte da sillabe note
- 1.2.8 Leggere parole composte da sillabe nuove
- 1.2.9 Leggere parole contenenti digrammi
- 1.2.10 Leggere globalmente una semplice frase
- 1.2.11 Leggere le singole parole della frase
- 1.2.12 Leggere frasi ad alta voce
- 1.2.13 Ripetere il contenuto delle frasi lette
- 1.2.14 Leggere a voce alta e ripetere il contenuto di semplici testi
- 1.2.15 Leggere testi scritti in stampatello maiuscolo e minuscolo
- 1.2.16 Conoscere e leggere l'alfabeto in stampatello, maiuscolo e minuscolo

## 1.3 PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

- 1.3.1 Scrivere a memoria le vocali e le consonanti
- 1.3.2 Scrivere sillabe note sotto dettatura
- 1.3.3 Scrivere sillabe nuove sotto dettatura
- 1.3.4 Scrivere sotto dettatura parole note copiandole dai cartelloni
- 1.3.5 Scrivere sotto dettatura a memoria parole note
- 1.3.6 Scrivere parole nuove sotto dettatura sillabata
- 1.3.7 Scrivere parole nuove autonomamente
- 1.3.8 Scrivere semplici frasi sotto dettatura
- 1.3.9 Scrivere semplici frasi autonomamente
- 1.3.10 Scrivere un breve testo autonomamente
- 1.3.11 Ordinare un racconto secondo nessi logici

- 1.3.12 Completare testi con parole o frasi mancanti (cloze)
- 1.3.13 Inventare e modificare finali di brevi storie
- 1.3.14 Inventare titoli
- 1.3.15 Scrivere nei caratteri stampatello maiuscolo e minuscolo
- 1.3.16 Avvalersi di un buon controllo grafico nella scrittura

#### **1.4 RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO**

- 1.4.1 Usare nella scrittura il carattere maiuscolo per la prima parola della proposizione
- 1.4.2 Usare la regola del "punto a capo lettera maiuscola"
- 1.4.3 Distinguere i nomi propri e scriverli con la lettera maiuscola
- 1.4.4 Riconoscere la funzione dell'ordine delle parole in una frase
- 1.4.5 Trasformare frasi cambiando genere e numero del nome
- 1.4.6 Leggere e scrivere correttamente suoni particolari (digrammi e trigrammi, doppie consonanti)
- 1.4.7 Leggere e scrivere parole con difficoltà ortografiche

### **2 INGLESE**

(vedi programmazione insegnante inglese)

### **3 MATEMATICA**

#### **3.1 RICONOSCERE PROBLEMI MATEMATICI IN DIFFERENTI SITUAZIONI DI ESPERIENZA**

- 3.1.1 Individuare, in un contesto concreto di vita scolastica, le varie situazioni problematiche che si presentano.
- 3.1.2 Riconoscere in una situazione data un problema matematico.
- 3.1.3 Individuare richieste e dati utili alla risoluzione
- 3.1.4 Leggere e comprendere un semplice testo problematico attraverso una serie di facili quesiti.
- 3.1.5 Individuare i dati e la domanda.

#### **3.2 RISOLVERE PROBLEMI MATEMATICI UTILIZZANDO OPPORTUNAMENTE CONCETTI, RAPPRESENTAZIONI E TECNICHE**

- 3.2.1 Risolvere una situazione problematica concreta e rispondere oralmente in modo appropriato.
- 3.2.2 Rappresentare la soluzione graficamente dando una risposta appropriata.
- 3.2.3 Risolvere semplici problemi aritmetici utilizzando rappresentazioni appropriate.
- 3.2.4 Saper utilizzare l'addizione e la sottrazione nei problemi.

#### **3.3 PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO SCRITTO E ORALE**

- 3.3.1 Saper stabilire relazioni tra insiemi in base alla loro potenza.
- 3.3.2 Costruire insiemi equipotenti.
- 3.3.3 Formare classi di insiemi equipotenti

- 3.3.4 Acquisire il concetto di numero come proprietà di una classe di equivalenza.
- 3.3.5 Far corrispondere all'insieme i relativi simboli numerici.
- 3.3.6 Scrivere e leggere i numeri entro il 9, confrontando e ordinando sulla retta numerica.
- 3.3.7 Comprendere il concetto di numero cardinale, individuando il precedente e il seguente.
- 3.3.8 Riconoscere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri.
- 3.3.9 Conoscere la relazione tra i numeri: è maggiore di..., è minore di..., è uguale a..., e usare i relativi simboli ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ).
- 3.3.10 Acquisire il concetto di raggruppamento per codificare e decodificare i numeri in basi diverse.
- 3.3.11 Acquisire e comprendere il corretto valore posizionale delle cifre e l'importanza dello 0.
- 3.3.12 Leggere e scrivere i numeri in base 10.
- 3.3.13 Conoscere i numeri da 10 a 20 e saperli ordinare sulla retta numerica.
- 3.3.14 Acquisire il concetto di operatore.
- 3.3.15 Acquisire il concetto di addizione in situazioni reali.
- 3.3.16 Eseguire addizioni con opportune rappresentazioni.
- 3.3.17 Comprendere la proprietà commutativa dell'addizione.
- 3.3.18 Acquisire il concetto di sottrazione in situazioni reali.
- 3.3.19 Eseguire sottrazioni con opportune rappresentazioni.
- 3.3.20 Eseguire addizioni e sottrazioni, in riga, entro il 20.
- 3.3.21 Eseguire calcoli mentali entro il 20.

### **3.4 RICONOSCERE, ANALIZZARE, RAPPRESENTARE E TRASFORMARE FIGURE PIANE**

- 3.4.1 Localizzare oggetti nello spazio vissuto e nello spazio grafico rispetto a se stessi, ad altri, ad un oggetto.
- 3.4.2 Utilizzare correttamente le relazioni topologiche: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra, ecc.
- 3.4.3 Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse, confini e regioni.
- 3.4.4 Effettuare correttamente spostamenti e percorsi, seguendo istruzioni verbali.
- 3.4.5 Individuare uguaglianze, differenze, somiglianze tra due o più oggetti.
- 3.4.6 Mettere in relazione oggetti in base a differenti criteri (lungo/corto, grande/piccolo, spesso/sottile, ecc.).

### **3.5 PRIMA CONOSCENZA ED USO DI LINGUAGGI LOGICI, PROBABILISTICI ED INFORMATICI**

- 3.5.1 Riconoscere attributi in oggetti e immagini.
- 3.5.2 Classificare in base ad un attributo dato, a livello manipolativo, verbale, grafico.
- 3.5.3 Riconoscere l'insieme unitario e l'insieme vuoto.
- 3.5.4 Costruire un insieme in base ad una proprietà data e viceversa.
- 3.5.5 Individuare attributi specifici di elementi inclusi in sottoinsiemi.
- 3.5.6 Capire se un oggetto appartiene o no ad un insieme.
- 3.5.7 Individuare l'insieme complementare.
- 3.5.8 Operare con gli insiemi, utilizzando i diagrammi di Venn.

- 3.5.9 Classificare oggetti secondo uno, due o più attributi e realizzare adeguate rappresentazioni delle stesse classificazioni mediante diagrammi di Venn, di Carroll, ad albero, con tabelle a doppia entrata.
- 3.5.10 Rappresentare relazioni attraverso la tabella a doppia entrata
- 3.5.11 Utilizzare istogrammi e ideogrammi per registrare dati.
- 3.5.12 Distinguere eventi certi da eventi incerti in semplici contesti.
- 3.5.13 Saper riconoscere e realizzare semplici algoritmi (diagrammi di flusso)
- 3.5.14 Individuare l'intersezione tra insiemi disgiunti ed esprimere la loro comune caratteristica.
- 3.5.15 Usare correttamente, in situazione di gioco, il linguaggio specifico: forse, è possibile, è certo, è probabile, è impossibile.
- 3.5.16 Operare con gli insiemi: unione, complementare.

## **4 SCIENZE**

### **4.1 OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI E VERIFICARLE.**

- 4.1.1 Osservare usando tutti i sensi.
- 4.1.2 Ordinare e classificare oggetti secondo un criterio assegnato.
- 4.1.3 Rilevare un rapporto di causa/effetto.
- 4.1.4 Descrivere in modo completo un oggetto, un elemento, un evento.
- 4.1.5 Confrontare gli oggetti e rilevarne le differenze e le affinità.
- 4.1.6 Relazionare l'esperienza vissuta secondo criteri spaziali e temporali.
- 4.1.7 Ricercare metodi di indagine possibili.
- 4.1.8 Verificare in modo pratico quanto ipotizzato.
- 4.1.9 Trarre conclusioni osservando comportamenti, reazioni, modificazioni.
- 4.1.10 Porre domande su oggetti osservati.

### **4.2 RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO, TECNOLOGICO.**

- 4.2.1 Riconoscere le caratteristiche fondamentali di un oggetto: forma, colore, dimensione, materiale e consistenza.
- 4.2.2 Riconoscere le proprietà più significative dei singoli materiali: solidi, liquidi, aeriformi.
- 4.2.3 Raggruppare i materiali secondo caratteristiche comuni (metalli, rocce, legno, plastiche).
- 4.2.4 Riconoscere le proprietà delle sostanze: odore, sapore, densità, colore.
- 4.2.5 Individuare i principali fenomeni atmosferici.
- 4.2.6 Osservare e riconoscere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dalle stagioni.
- 4.2.7 Raccogliere e organizzare correttamente i dati sensoriali.
- 4.2.8 Classificare gli esseri viventi in piante ed animali.
- 4.2.9 Distinguere gli esseri viventi dagli elementi inanimati
- 4.2.10 Registrare i dati relativi a un fenomeno osservato con disegni, tabelle a doppia entrata e grafici.

### **4.3 MISURARE, RAPPRESENTARE FENOMENI, CONFRONTARE I DATI, ELABORARE I RISULTATI**

- 4.3.1 Raccogliere dati

- 4.3.2 Sistemare i dati raccolti in tabelle e semplici diagrammi.
- 4.3.3 Disegnare animali conosciuti rappresentando particolari significativi.
- 4.3.4 Sistemare i dati raccolti in tabelle e semplici diagrammi.
- 4.3.5 Disegnare piante conosciute rappresentando particolari significativi.
- 4.3.6 Rappresentare l'andamento di un fenomeno molto semplice attraverso la rappresentazione grafica delle sue fasi.

#### **4.4 DIMOSTRARE INTERESSE E CAPACITÀ NELL'ATTIVITÀ CONCRETA, COSTRUTTIVA E SPERIMENTALE**

- 4.4.1 Saper tagliare, incollare, spezzare, mescolare...
- 4.4.2 Saper manipolare correttamente vari tipi di materiale.
- 4.4.3 Dimostrare interesse alle esperienze fatte.

### **STORIA – GEOGRAFIA – STUDI SOCIALI**

#### **5.1 ORDINARE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI**

- 5.1.1 Comprendere il concetto di presente, passato e futuro
- 5.1.2 Percepire e riconoscere la durata di alcuni eventi
- 5.1.3 Ordinare gli avvenimenti nell'arco temporale di un giorno, una settimana, un mese, un anno, con ausili grafici

#### **5.2 CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE**

- 5.2.1 Comprendere che il trascorrere del tempo produce cambiamenti in persone e oggetti
- 5.2.2 Ricostruire un avvenimento collocandolo nell'arco di un giorno, una settimana, un mese, un anno, con ausili grafici
- 5.2.3 Ricostruire un avvenimento facendo riferimento al variare delle stagioni

#### **5.3 OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE "PAESAGGI GEOGRAFICI" CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI**

- 5.3.1 Saper usare i termini che esprimono i concetti topologici basilari (sopra, sotto, ecc.)
- 5.3.2 Saper descrivere la posizione relativa di elementi utilizzando punti di riferimento
- 5.3.3 Saper descrivere oralmente un semplice percorso effettuato
- 5.3.4 Saper distinguere vari tipi di paesaggio
- 5.3.5 Saper disegnare paesaggi e verbalizzarne le caratteristiche principali
- 5.3.6 Saper disegnare semplici mappe realistiche e fantastiche

#### **5.4 CONOSCERE E COMPRENDERE REGOLE E FORME DELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA E ORGANIZZAZIONE SOCIALE, ANCHE IN RAPPORTO A CULTURE DIVERSE**

- 5.4.1 Conoscere le principali regole della classe

- 5.4.2 Saper descrivere le regole di un semplice gioco
- 5.4.3 Saper descrivere la propria famiglia definendo ruoli e relazioni

## 6      **EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**

### **6.1      PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI**

- 6.1.1 Sapersi orientare col disegno e la scrittura nello spazio del foglio
- 6.1.2 Saper riprodurre semplici forme colorate
- 6.1.3 Saper realizzare autonomamente semplici forme colorate
- 6.1.4 Saper usare la tecnica espressiva del collage

### **6.2      LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI DI VARIO TIPO**

- 6.2.1 Saper descrivere immagini fisse singole
- 6.2.2 Saper collegare in modo logico immagini fisse in sequenza temporale
- 6.2.3 Saper distinguere tra immagini realistiche e ricostruzioni disegnate e dipinte

## 7      **EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA**

### **7.1      ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI**

- 7.1.1 Indagare il paesaggio sonoro discriminando la provenienza, la direzione e la qualità dei suoni
- 7.1.2 Riconoscere le pause, i ritmi, gli accenti
- 7.1.3 Percepire la musicalità della parola come fatto sonoro
- 7.1.4 Comprendere i molteplici usi della voce umana
- 7.1.5 Conoscere gli strumenti di registrazione e diffusione sonora

### **7.2      ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI**

- 7.2.1 Sapersi esprimere attraverso l'uso musicale della voce
- 7.2.2 Ricercare a scopo espressivo le qualità sonore in vari materiali
- 7.2.3 Sapersi esprimere attraverso la produzione di sonorità e ritmi

## 8      **EDUCAZIONE MOTORIA**

### **8.1      PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE**

- 8.1.1 Riconoscere e controllare le diverse parti del corpo in relazione alla posizione nello spazio
- 8.1.2 Utilizzare la motricità fine associata con altri schemi complessi (vista, tatto, udito)
- 8.1.3 Eseguire esercizi che richiedono posizioni statiche e dinamiche

- 8.1.4 Analizzare e controllare l'atto respiratorio
- 8.1.5 Utilizzare abilità motorie di base a fini di comunicazione espressiva

**8.2 PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DI GIOCO E DI SPORT RISPETTANDONE LE REGOLE**

- 8.2.1 Eseguire giochi ed esercizi in gruppo coordinando il proprio ruolo con quello degli altri
- 8.2.2 Comprendere e rispettare le regole del gioco collettivo
- 8.2.3 Eseguire in maniera ordinata le sequenze che caratterizzano determinati giochi