



Scuola Primaria MARIO LONGHENA

Istituto Comprensivo 8 - Bologna

PROGRAMMAZIONE

CLASSI TERZE

1. LINGUA ITALIANA

1.1 **Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.**

- 1.1.1 Prestare attenzione durante la lettura, la narrazione, la spiegazione e coglierne il contenuto.
- 1.1.2 Saper individuare le diverse opinioni e i diversi punti di vista e inserirsi opportunamente nelle varie situazioni comunicative.
- 1.1.3 Utilizzare un lessico sempre più ricco e appropriato.
- 1.1.4 Comunicare esperienze significative.
- 1.1.5 Saper narrare, saper descrivere.

1.2 **Leggere e comprendere testi di tipo diverso.**

- 1.2.1 Leggere ad alta voce testi diversi, dando prova, attraverso l'uso delle pause e delle intonazioni, di aver compreso il contenuto.
- 1.2.2 Leggere silenziosamente vari tipi di testo e saperne riferire il contenuto essenziale.
- 1.2.3 Individuare in vari tipi di testo le informazioni essenziali.
- 1.2.4 Saper individuare gli elementi specifici del testo poetico (rime, assonanze, ecc.)

1.3 **Produrre e rielaborare testi scritti.**

- 1.3.1 Comunicare per iscritto le proprie esperienze.
- 1.3.2 Produrre testi di tipo narrativo e descrittivo
- 1.3.3 Produrre semplici testi poetici.
- 1.3.4 Individuare i punti essenziali per produrre la sintesi scritta di un testo.
- 1.3.5 Completare un testo in modo coerente.

1.4 **Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.**

- 1.4.1 Riflettere sul significato delle parole e sulle loro relazioni.
- 1.4.2 Individuare sinonimi, contrari, parole con più significati.
- 1.4.3 Individuare gli elementi principali della frase.
- 1.4.4 Riconoscere le principali parti del discorso (nome, verbo, aggettivo, articolo).
- 1.4.5 Consolidare la correttezza ortografica (punteggiatura, digrammi, accento, apostrofo, ecc.)
- 1.4.6 Riconoscere e usare i connettivi logici.

3. MATEMATICA

3.1 Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.

- 3.1.1 Comprendere il testo di un problema.
- 3.1.2 Ipotizzare una soluzione in una situazione problematica.
- 3.1.3 Individuare i dati essenziali per la soluzione di un problema.
- 3.1.4 Identificare in un problema il quesito corretto.
- 3.1.5 Formulare correttamente la risposta al quesito posto dal problema.
- 3.1.6 Tradurre delle informazioni in rappresentazioni a diversi livelli (concreto, grafico, mentale).
- 3.1.7 Analizzare le informazioni: per cogliere relazioni significative, per formulare ipotesi e previsioni, per ricercare procedimenti risolutivi.
- 3.1.8 Essere in grado di ricorrere a concetti, tecniche, regole, strategie, procedimenti conosciuti.
- 3.1.9 Individuare procedimenti e soluzioni adeguati.
- 3.1.10 Verificare l'adeguatezza di procedimenti usati e di risultati ottenuti.
- 3.1.11 Inventare problemi simili a quelli su cui si è già operato.

3.2 Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.

- 3.2.1 Ampliare la conoscenza del campo numerico fino alle migliaia.
- 3.2.2 Attribuire il corretto valore posizionale dei numeri naturali, mediante attività sui raggruppamenti (2° e 3° ordine).
- 3.2.3 Operare correttamente sul legame tra unità, decine, centinaia e migliaia (attività di cambio).
- 3.2.4 Leggere, scrivere (in cifre e in parole), ordinare e confrontare i numeri naturali entro il 1.000, utilizzando i simboli: $>$, $<$, $=$.
- 3.2.5 Riconoscere e rappresentare quantità frazionarie: la frazione come parte di un "oggetto" e come parte di un numero di oggetti. unità frazionaria e altre frazioni, avvio alla conoscenza delle frazioni equivalenti.
- 3.2.6 Leggere, scrivere (in cifre e in parole) e scomporre i numeri decimali, comprendendo l'importanza dello zero.
- 3.2.7 Nell'addizione e nella sottrazione: usare proprietà associativa e commutativa dell'addizione (scrittura con parentesi); ricercare strategie di calcolo; calcolare in colonna.
- 3.2.8 Nella moltiplicazione: consolidare il concetto di moltiplicazione come operazione e come operatore; comprendere la relazione tra risultato e fattori; costruire, studiare e memorizzare la tavola dei prodotti fino a 10×10 ; calcolare; usare la proprietà distributiva.
- 3.2.9 Nella divisione: consolidare il concetto; confrontare con la moltiplicazione; calcolare.
- 3.2.10 Risolvere espressioni numeriche per iscritto.

- 3.2.11 Eseguire calcoli mentali e orali con sicurezza e velocità (applicando strategie di calcolo veloce).
- 3.2.12 Individuare le "proprietà" dello 0 e dell'1 nelle diverse operazioni.

3.3 Operare con figure geometriche, grandezze e misure.

- 3.3.1 Rappresentare graficamente relazioni spaziali.
- 3.3.2 Usare correttamente i termini topologici.
- 3.3.3 Rappresentare graficamente un percorso e descriverlo oralmente.
- 3.3.4 Eseguire percorsi e determinare posizioni di un punto, utilizzando reticoli e coordinate.
- 3.3.5 Individuare simmetrie in oggetti e figure date; rappresentare simmetrie di figure assegnate mediante piegature, ritagli, forature; costruire figure simmetriche sulla griglia.
- 3.3.6 Effettuare in figure: classificazione di linee; rette, parallelismo, perpendicolarità; segmenti e congruenza.
- 3.3.7 Conoscere, misurare e classificare gli angoli.
- 3.3.8 Classificare le figure geometriche in poligoni e non poligoni.
- 3.3.9 Nelle lunghezze: misurare con unità di misura arbitrarie, costruire un sistema di unità di misura arbitrario, misurare e calcolare utilizzando il sistema metrico decimale.
- 3.3.10 Nelle capacità: itinerario analogo a quello delle lunghezze.
- 3.3.11 Nella massa-peso: itinerario analogo a quello delle lunghezze.
- 3.3.12 Effettuare trasformazioni geometriche con poligoni e non poligoni.

3.4 Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.

- 3.4.1 Usare correttamente, in contesto di gioco, il linguaggio specifico: forse, è possibile, è probabile, è più probabile di..., è meno probabile di..., è certo, è impossibile.
- 3.4.2 Formare due e, successivamente, tre insiemi in un universo; individuare l'insieme unione; individuare l'intersezione e altri insiemi risultanti.
- 3.4.3 Usare i diagrammi di Venn, ad albero e di Carroll per la rappresentazione delle situazioni di classificazione sopra citate.
- 3.4.4 Dopo aver compiuto semplici indagini, rappresentare i dati rilevati con istogrammi e tabelle.
- 3.4.5 Rispettivamente agli insiemi, usare connettivi e quantificatori per la descrizione degli attributi.
- 3.4.6 Stabilire relazioni tra due insiemi e rappresentarle attraverso il diagramma sagittale e la tabella a doppia entrata.
- 3.4.7 Rappresentare con il diagramma di flusso una successione ordinata di azioni date, necessarie per raggiungere un determinato scopo.

4. SCIENZE

4.1 **Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle.**

- 4.1.1 Osservare, elaborare ipotesi sui cambiamenti di volume di un corpo e verificarle praticamente.
- 4.1.2 Osservare, formulare ipotesi e verificare, limitatamente a quanto possibile, elementi e comportamenti di animali e vegetali.
- 4.1.3 Ipotizzare comportamenti di corpi o di sostanze in situazioni particolari.
- 4.1.4 Ricercare metodi di indagine possibili.
- 4.1.5 Verificare in modo pratico quanto ipotizzato.
- 4.1.6 Trarre conclusioni osservando comportamenti, reazioni, modificazioni.

4.2 **Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico, tecnologico.**

- 4.2.1 Riconoscere e descrivere le proprietà più significative dei singoli materiali: solidi, liquidi, gas.
- 4.2.2 Osservare, registrare e descrivere le reazioni chimiche ottenute mescolando varie sostanze (liquidi, polveri, ecc.).
- 4.2.3 Conoscere gli effetti provocati dal calore su di un corpo e i principali cambiamenti di stato e saperli descrivere.
- 4.2.4 Conoscere e descrivere i principali fenomeni meteorologici e i meccanismi che li determinano.
- 4.2.5 Osservare che certe modificazioni sono reversibili e altre no.
- 4.2.6 Comprendere l'importanza di alcune problematiche legate all'ecologia (inquinamento, riciclaggio dei rifiuti, ecc.).
- 4.2.7 Conoscere e descrivere le caratteristiche dei principali tipi di pianta e utilizzarle per inserirle nelle diverse specie vegetali.
- 4.2.8 Raccogliere e organizzare correttamente i dati relativi a un fenomeno osservato.
- 4.2.9 Registrare i dati relativi a un fenomeno osservato con: disegni, tabelle a doppia entrata e grafici.

4.3 **Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.**

- 4.3.1 Manipolare correttamente vari tipi di materiale.
- 4.3.2 Utilizzare appropriatamente gli strumenti e i materiali necessari a effettuare semplici esperimenti.

5. STORIA - GEOGRAFIA - STUDI SOCIALI

5.1 **Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.**

5.1.1 Ordinare sulla linea del tempo alcuni momenti di sviluppo storico.

5.1.2 Cogliere il parallelismo nello sviluppo delle civiltà.

5.1.3 Costruire un quadro generale dello sviluppo delle civiltà esaminate.

5.2 **Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.**

5.2.1 Consultare e interpretare le fonti e i documenti disponibili.

5.2.2 Riconoscere le strutture fondamentali alla base di alcune organizzazioni sociali.

5.2.3 Comprendere come la formazione e la trasformazione di un'organizzazione sociale sia soggetta a bisogni, necessità e fatti contingenti (fattori ambientali, economici, ecc.).

5.2.4 Acquisire gradualmente il concetto di "cultura" di un popolo.

5.3 **Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici, con l'uso di carte e rappresentazioni.**

5.3.1 Riconoscere e utilizzare i punti cardinali, riconosciuti come punti di riferimento "oggettivi", per collocare elementi fisici e antropici nello spazio.

5.3.2 Realizzare una rappresentazione cartografica di uno spazio delimitato, ricorrendo ad un codice cartografico arbitrario, dopo avere effettuato osservazioni e rilevamenti degli elementi fondamentali che caratterizzano tale spazio.

5.3.3 Individuare, in una rappresentazione cartografica, il codice utilizzato, l'area rappresentata, l'aspetto evidenziato (fisico, stradale, politico, naturalistico, ecc.).

5.3.4 Analizzare e organizzare informazioni di varia provenienza: conoscenze personali, ricordi di vacanza e viaggi, ecc., per ricostruire paesaggi geografici (montagna, collina, campagna, lago, mare, ecc.).

5.3.5 Riconoscere le funzioni e le diverse possibilità di fruizione dei vari ambienti geografici.

5.3.6 Classificare i vari ambienti geografici secondo tipologie.

5.3.7 Ricostruire con elementi modellistici e/o grafici un ambiente noto, utilizzando correttamente riduzioni e ingrandimenti in scala.

5.4 Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e della organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse.

- 5.4.1 Individuare nella vita della comunità sociale alcune delle norme che regolano i comportamenti collettivi.
- 5.4.2 Sapersi rapportare all'ambiente naturale circostante, contribuire alla sua tutela, comprenderne il valore sociale.
- 5.4.3 Riflettere sul valore delle differenze etniche, religiose e culturali.

6. EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

6.1 Leggere e comprendere immagini di tipo diverso.

- 6.1.1 Riconoscere i significati delle espressioni mimiche e motorie nei messaggi visivi e audiovisivi.
- 6.1.2 Identificare i personaggi, le azioni, i luoghi, i tempi di un racconto visivo e audiovisivo.
- 6.1.3 Comprendere il significato centrale di un messaggio visivo e audiovisivo.
- 6.1.4 Analizzare alcuni elementi compositivi di fotografie, disegni, filmati, ecc.
- 6.1.5 Leggere e comprendere un'opera d'arte per scoprirne gli elementi compositivi: linee, forme, luce, colore, ecc.
- 6.1.6 Formulare sulle immagini giudizi personali.

6.2 Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.

- 6.2.1 Rafforzare la creatività attraverso l'uso di varie tecniche grafico - pittoriche e manipolative.
- 6.2.2 Riprodurre e rielaborare forme e colori.

7. EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

7.1 **Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.**

- 7.1.1 Percepire e distinguere sonorità in ordine alla fonte, alla lontananza, all' intensità, all' altezza e alla durata.
- 7.1.2 Riconoscere e analizzare gli ambienti acustici più familiari, individuando e classificando le sonorità che li caratterizzano.
- 7.1.3 Riconoscere e classificare i principali strumenti convenzionali (a corda, a fiato, a percussione).

7.2 **Esprimersi con il canto e semplici strumenti.**

- 7.2.1 Acquisire conoscenza delle possibilità della voce.
- 7.2.2 Saper sonorizzare un testo con la voce e suoni.
- 7.2.3 Seguire e riprodurre sequenze ritmiche.

8. EDUCAZIONE MOTORIA

8.1 Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.

8.1.1 Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato.

8.1.2 Ordinare in una successione temporale azioni motorie.

8.1.3 Riprodurre semplici strutture mimiche.

Utilizzare alternativamente gli arti destri e sinistri nelle diverse condotte motorie di base: camminare, saltare, correre, lanciare, prendere, palleggiare, colpire.

8.1.5 Controllare l'equilibrio del proprio corpo.

8.2 Partecipare ad attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.

8.2.1 Partecipare a giochi non competitivi rispettando semplici regole.

8.2.2 Partecipare a giochi motori di tipo simbolico, d'imitazione e d'immaginazione.

8.2.3 Partecipare a giochi che richiedono destrezza e prontezza di riflessi.

8.2.4 Conoscere i "fondamentali" di alcuni giochi sportivi.