

Scuola M. Longhena

PROGRAMMAZIONE - PIANO di LAVORO

CLASSE 4^AC

a.s. 2014 – '15

1- Premessa

Come team di insegnanti della scuola "Longhena" abbiamo da tempo scelto di formulare una programmazione per obiettivi di apprendimento, ritenendola strumento di lavoro snello e flessibile, utile e fruibile nella pratica quotidiana.

Questa scelta è frutto di un importante confronto, che ci ha visti impegnati ogni volta che un nuovo documento ufficiale del Ministero ha richiesto una revisione ed un aggiornamento degli strumenti di lavoro indispensabili alla progettazione e all'attività didattica.

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del primo ciclo d'istruzione, inclusi nel Numero speciale 2012 degli "Annali della Pubblica istruzione" contengono, negli ampi capitoli iniziali, gli obiettivi formativi che il nostro Istituto ha poi rielaborato, inserendoli, a premessa, nel POF redatto lo scorso anno scolastico.

Le stesse indicazioni definiscono i traguardi per lo sviluppo delle competenze ed i relativi obiettivi di apprendimento a cui ogni nostra programmazione fa riferimento, nella considerazione della libertà d'insegnamento, degli stili personali e del concetto di cultura che ogni insegnante ha sviluppato.

Citiamo volentieri il Ministro Francesco Profumo, nella sua lettera di accompagnamento agli Annali, quando afferma che " Non ci aspettiamo un atteggiamento di mera applicazione di queste Indicazioni, certamente non coerente con il principio dell'autonomia responsabile, ma un dialogo aperto sul senso del fare scuola, sull'esigenza di innovare le pratiche didattiche. . . "

Uno dei frutti più importanti del nostro confronto è la convinzione, e la conseguente pratica, che il metodo della Ricerca/Azione, come modello di ricerca applicata e come prassi quotidiana, sia la forma di intervento formativo più interessante, più efficace e, soprattutto più utile attualmente a disposizione dei docenti di ogni ordine di scuola, ed in maniera evidente e documentabile nella scuola del primo ciclo di istruzione.

La Ricerca/Azione, nasce nella scuola belga e francese ed è teorizzata da Jean Pierre Pourtois. In Italia è stata portata avanti principalmente da Cesare Scurati e Andrea Canevaro. Nell'ambito del processo/progetto formativo, permette a tutti i soggetti coinvolti di essere "attori" del processo stesso, in una "circolarità" (C. Scurati) per cui la ricerca si genera attraverso l'azione e l'azione di cambiamento attraverso la ricerca.

I punti qualificanti la R/A indicano che:

- le procedure di una R/A si definiscono nel corso della ricerca - azione educativa - perché dipendono dalla natura dell'oggetto indagato
- le conoscenze si producono nel momento stesso dell'azione educativa
- i ricercatori sono coinvolti nella ricerca come soggetti e come oggetti e i loro vissuti sono tenuti in considerazione
- nel corso di una R/A i soggetti/oggetti di indagine subiscono un cambiamento
- la valutazione avviene in itinere per poter eventualmente ampliare l'indagine sull'oggetto.

La R/A è quindi un processo di insegnamento/apprendimento/formazione in continuo divenire e perciò non soggetto a schemi pre-ordinati e pre-stabiliti.

Tenuto conto di queste premesse riteniamo ancora valida la scelta di programmare per obiettivi educativi - macroobiettivi per grandi aree di apprendimento e sottobiettivi specifici - a cui aggiungiamo i contenuti culturali e didattici (conoscenze e abilità) e le metodologie - attraverso i quali ogni studente raggiungerà gli obiettivi programmati.

Non riteniamo utile, (anzi, nella pratica della R/A è addirittura, per definizione, impossibile) la costruzione di Unità di Apprendimento, definite al di fuori del reale processo educativo. Abbiamo trovato cervellotici e inutilmente verbosi i documenti di altre istituzioni che le contengono, dove la differenza fra obiettivi formativi, obiettivi di apprendimento e unità di apprendimento dipende solamente dall'uso che si fa del verbo - all'infinito o all'indicativo presente - e dei sostantivi - astratti o concreti.

Pensiamo che la vera ricerca, nelle classi, e la verifica degli esiti nella discussione siano molto più importanti che l'esplicitare una previsione dettagliatissima di ogni singola, minima, azione didattica.

3 – Programmazione di classe

ITALIANO

Traguardi finali di competenza della classe IV

Ascolto e comprensione. Comunicazione orale

- Espone oralmente il contenuto di una comunicazione ascoltata, dando prova di averne compresi gli argomenti principali
- Riferisce con chiarezza il proprio pensiero
- Partecipa a una discussione ordinata su argomenti relativi a letture, esperienze, temi di studio
- Riferisce, spiega, espone oralmente progetti e lavori, anche utilizzando linguaggi specifici
- Espone la trama di un racconto parafrasandone il testo

Lettura e comprensione

- Legge con espressività, rispettando la punteggiatura
- Comprende l'argomento e il senso generale dei testi proposti
- Rileva la prevalenza narrativa, descrittiva e argomentativa all'interno del testo
- Individua in un testo la premessa, lo svolgimento, la conclusione
- Riconosce le principali tipologie testuali e gli elementi stilistici che le caratterizzano
- Comprende gli elementi specifici di un testo poetico
- Comprende il messaggio centrale del testo

Produzione scritta

- Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e usando correttamente la punteggiatura
- Produce testi di vario tipo: narrativo, descrittivo, regolativo, poetico
- Imposta e stende una relazione su un argomento trattato, utilizzando una struttura schematica
- Individua i punti essenziali per produrre la sintesi del testo
- Rielabora il testo in diversi modi

Riflessione linguistica

- Riflette sul significato delle parole e sulle loro relazioni
- Individua la funzione delle parole nella frase
- Riflette sui significati di una parola inserita in vari contesti
- Riconosce e analizza nella frase gli elementi morfologici
- Riconosce e analizza nella frase gli elementi sintattici
- Utilizza le conoscenze grammaticali ai fini della correttezza ortografica

Contenuti

Ascolto e comprensione, comunicazione orale

Gli alunni saranno chiamati ad ascoltare le letture dei compagni e dell'insegnante, sia come momento di piacevole rilassamento, che in occasione di esercitazioni di comprensione del testo. Si darà modo agli alunni di esprimere il proprio pensiero in discussioni ordinate e si chiederà loro di riferire, spiegare, esporre il proprio vissuto, progetti, lavori, trame di racconti e filmati.

Lettura e comprensione del testo

Gli alunni usufruiscono della biblioteca di classe in maniera continuativa, e nei momenti dedicati alla lettura individuale molto spesso utilizzano anche un libro portato da casa. Non sono chiamati a compilare schede di analisi al termine della lettura; piuttosto si insiste sul rispetto e sulla cura del volume. L'analisi del testo effettuata su brevi testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi, regolativi. Si chiede agli alunni di comprendere l'argomento e il senso generale dei testi proposti, ma anche a saperli analizzare, dividere in sequenze, sintetizzare e rielaborare.

Produzione scritta

La correttezza ortografica è perseguita attraverso la compilazione di schede di esercizi e la scrittura ragionata, anche copiando sul quaderno dalla lavagna, oppure sotto dettatura, con correzione collettiva o individuale.

La scrittura autonoma è sempre preceduta da stimoli, letture o conversazioni, e si esercita soprattutto su narrazione realistica e fantastica, descrizione e poesia (in preparazione della Festa del Libro di quest'anno).

Riflessione sulla lingua

Analisi grammaticale di nome, articolo, aggettivo, verbo, preposizione, avverbio, congiunzione

Analisi funzionale: soggetto, predicato verbale e nominale, complementi.

STORIA

Traguardi finali di competenza della classe IV

Orientamento nello spazio e nel tempo fatti ed eventi

- Ordina sulla linea del tempo momenti dello sviluppo storico
- Riconosce successine e contemporaneità nella formazione delle civiltà
- Costruisce un quadro generale dell'evoluzione delle civiltà esaminate

Conoscenza e comprensione di eventi e trasformazioni storiche

- E' consapevole della necessità di utilizzare documenti per ricostruire il passato
- Conosce e utilizza fonti e documenti nella ricostruzione della storia
- Espone in maniera chiara i contenuti studiati o frutto di ricerca personale
- Riconosce le strutture fondamentali alla base di alcune organizzazioni sociali
- Comprende come la formazione e la trasformazione di un'organizzazione sociale sia soggetta a bisogni, necessità e fatti contingenti

Contenuti

Il metodo storico: il lavoro dell'archeologo e dello storico, le fonti, i documenti, il museo, fatti ed eventi, successione e contemporaneità, la linea del tempo
Ricostruzione di quadri di civiltà: il territorio, l'organizzazione del lavoro e della società, la vita quotidiana, la cultura, la religione, l'arte dei popoli dell'antichità:
le civiltà della Mesopotamia, Sumeri, Babilonesi, Assiri
la civiltà del Nilo, gli Egizi
la civiltà dell'Indo, gli Aari
le civiltà del Mediterraneo, gli Ebrei, i Fenici, i Cretesi, i Micenei
Visita al Museo Civico Archeologico, sezione egizia
Riflessione costante sul metodo di studio, che è praticato anche in classe e che prevede lettura approfondita del testo, spiegazione, esposizione, osservazione curiosa, stesura di appunti e schemi, formulazione di ipotesi di interpretazione.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Traguardi finali di competenza della classe IV

Porre le basi per un percorso educativo :

- alla legalità
- alla cooperazione e alla solidarietà
- alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente
- al rispetto delle minoranze
- al rispetto e al confronto interculturale
- al rispetto e alla parità di genere

Attivare una prima conoscenza delle Costituzioni della Repubblica Italiana

Contenuti

Comportamenti, incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe nella vita quotidiana
Adesione al progetto "Pane, latte e frutta per te"
Partecipazione ai turni di pulizia del parco
Partecipazione alle assemblee dei bambini di classe e di scuola
Partecipazione alla redazione del giornalino della scuola
Valorizzazione dell'elemento "cooperazione" all'interno dell'attività del progetto di laboratorio teatrale

ARTE E IMMAGINE

Traguardi finali di competenza della classe IV

Produzione di messaggi visivi mediante tecniche e materiali diversi

- Possiede le tecniche fondamentali di alcune attività grafico – pittoriche e manipolative
- Elabora forme e colori
- Ha capacità di invenzione, progettazione, realizzazione, verifica e critica dell'elaborato

Letture e comprensione di immagini

- Analizza la struttura narrativa e il messaggio di un prodotto visivo e audiovisivo
- Formula sulle immagini giudizi personali
- Analizza immagini e riconosce alcuni elementi compositivi
- Acquisisce l'idea dell'arte come patrimonio culturale di un popolo

Contenuti

Disegno spontaneo

Disegno a tema

Pittura ad acquerello

Manipolazione di diversi materiali per la costruzione di oggetti e sculture

Riproduzione di opere d'autore

Verbalizzazione dell'esperienza visiva e creativa

Confronto tra i lavori dei compagni con la tecnica del "domino"

MUSICA

Traguardi finali di competenze della classe IV

Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali

- Percepisce e distingue sonorità in ordine alla fonte, alla lontananza, all'intensità, all'altezza e alla durata
- Riconosce e classifica i principali strumenti musicali a corda, a fiato e a percussione
- Acquisisce l'idea della musica come patrimonio culturale di un popolo
- Analizza la valenza e la funzione dei suoni e della musica in un prodotto audiovisivo
- Sviluppa la capacità di distinguere alcuni generi musicali

Esprimersi con il canto e semplici strumenti

- Sperimenta le possibilità della voce e canta in coro
- Sperimenta la sonorità delle cose
- Segue e riproduce sequenze ritmiche
- Registra suoni mediante segni

Contenuti

Ascolto di brani musicali di diverso genere

Canto corale

Costruzione di strumenti musicali

Solfeggio cantato di semplicissime melodie

Musicare una filastrocca

Partecipazione al progetto "Cantiamo l'Opera"

Partecipazione al progetto dell'Associazione SIEM

MATEMATICA

Traguardi finali di competenza della classe IV

L'alunno:

- risolve problemi
- descrive il processo seguito e riconosce strategie di risoluzione diverse dalle proprie
- utilizza numeri naturali, interi, con la virgola e le frazioni in modo adeguato
- stima e calcola il risultato di operazioni
- riconosce e rappresenta forme sul piano, individua relazioni tra gli elementi che lo costituiscono
- descrive, denomina e classifica quadrilateri e triangoli
- utilizza strumenti per il disegno geometrico
- utilizza gli strumenti di misura
- riconosce grandezze misurabili, utilizza gli strumenti e le unità di misura adeguate
- sa eseguire equivalenze
- ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce tabelle, grafici e ricava informazioni da questi
- sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà

OBIETTIVI	CONTENUTI
Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi	<u>1. PROBLEMI</u> La rappresentazione di un problema: <ul style="list-style-type: none">- raccolta dei dati utili- lo schema grafico- la domanda o le domande intermedie
Padronanza abilità di calcolo orale e scritto	<u>2. I GRANDI NUMERI</u> <ul style="list-style-type: none">- la nostra numerazione- scrivere i numeri- ordinare e confrontare i numeri <u>3. LE QUATTRO OPERAZIONI</u> <ul style="list-style-type: none">- le proprietà- i calcoli veloci con le quattro operazioni- moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore- divisioni con due cifre al divisore- tabelle delle quattro operazioni- moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000- i multipli- i divisori

	<p><u>4. FRAZIONI E NUMERI DECIMALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - frazioni caratteristiche (proprie, improprie, apparenti, equivalenti) - frazioni a confronto - la frazione di un numero - frazioni decimali - i numeri decimali - ordinare e confrontare i numeri decimali - le quattro operazioni con i numeri decimali - moltiplicazioni con numeri decimali - divisioni con divisore decimale - moltiplicazione e divisione per 10, 100, 1000 con numeri decimali
Operare con grandezze e misure	<p><u>5. MISURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le misure di lunghezza, capacità, massa, valore, gradi - le equivalenze - spesa, ricavo, guadagno - costo unitario e totale - peso lordo netto e tara
Operare con figure geometriche	<p><u>6. GEOMETRIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - simmetrie e traslazioni - rette, semirette, segmenti - disegnare e misurare gli angoli - riconoscere i vari poligoni le loro caratteristiche - saper calcolare perimetro e area di alcune figure geometriche
Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche	<p><u>7. LOGICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le classificazioni e i diagrammi - le relazioni - l'indagine statistica: istogramma, ideogramma, tabella - la moda - la media aritmetica

SCIENZE

Traguardi finali di competenza della classe IV

L'alunno:

- Si avvia allo sviluppo di atteggiamenti curiosi e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, e nel lavoro di gruppo con i compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze
- Produce rappresentazioni grafiche e schemi
- Comincia a elaborare semplici modelli
- Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali
- Acquisisce atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri
- Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale
- E' in grado di esporre oralmente e per iscritto ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio corretto
- Trova da varie fonti(libri, internet, conversazioni con adulti e compagni, ecc.) informazioni e spiegazioni ai problemi che lo interessano.
- Riconosce l'importanza di nutrirsi in modo sano ed equilibrato
- Conosce le principali regole alimentari
- Si avvia a diventare un futuro consumatore consapevole.

OBIETTIVI	CONTENUTI
Osservare, progettare, realizzare esperienze concrete e operative porre domande, fare ipotesi e verificarle	Eeguire piccoli esperimenti Osservare l'esperimento utilizzando strumenti (lente, microscopio ecc.) Raccogliere informazioni utili in modo ordinato Realizzare mappe concettuali
Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico	Elementi indispensabili alla vita: acqua, aria, terreno Vegetali: - come è fatta una pianta: radici, fusto, foglie, fiore, frutto, seme - le funzioni delle piante. Animali: - invertebrati - vertebrati. Catena alimentare Biodiversità
Educazione alimentare	Coltivare l'orto : - per conoscere i cicli naturali dei cibi - per scoprire cosa, come, quando e perché mangiare gli alimenti Gruppi alimentari Laboratorio di cucina

GEOGRAFIA

Traguardi finali di competenza della classe IV

L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- Legge e interpreta carte geografiche di vario tipo
- Si orienta nello spazio utilizzando piante e carte stradali.
- Conosce la simbologia e legge una legenda.
- Riconosce i confini dell'Italia e della propria regione.
- Realizza lo schizzo della mappa dell'Italia e della propria regione con simbologia convenzionale.
- Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio nazionale e regionale.
- Conosce alcune problematiche ecologiche e individua vantaggi e svantaggi legati allo sviluppo economico e urbano
- Localizza sulle carte geografiche dell'Italia, la posizione delle Alpi, degli Appennini, della Pianura Padana e delle altre pianure, il percorso del Po e degli altri fiumi, la posizione dei principali laghi
- Localizza sulla carta geografica dell'Italia le principali attività agricole, industriali, le strade, le autostrade, le ferrovie.
- Prime conoscenze di Astronomia
- Prime conoscenze della storia della Cartografia

OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere il linguaggio della geo-graficità	- orientamento con il sole, con i punti cardinali - rappresentare lo spazio - leggere i vari tipi di carte geografiche - leggere i vari tipi di grafici - usare i termini specifici della disciplina
Conoscere il paesaggio italiano	studio dell'Italia dal punto di vista fisico,geologico,politico, antropologico, con particolare approfondimento dell' Emilia Romagna
Conoscere il rapporto tra uomo e ambiente	settore primario settore secondario settore terziario filiera agro-alimentare
Affrontare i primi temi dell'Astronomia	Il sistema solare
Iniziare la conoscenza	Analisi delle antiche rappresentazioni cartografiche, partendo

della Storia della
Cartografia e capire il
bisogno dell'uomo di
rappresentare il territorio

dalla preistoria

TECNOLOGIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE IV

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi naturali e artefatti tecnologici
- Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano
- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

OBIETTIVI	CONTENUTI
Vedere e osservare	- gli oggetti prodotti dall'uomo - i materiali di uso comune
Prevedere e immaginare	- uso degli strumenti di misura arbitrari e convenzionali - progettazione e realizzazione di oggetti con materiali diversi: carta, stoffa, legno ecc.
Intervenire e trasformare	Conoscenza e uso degli strumenti attraverso le attività didattiche e/o di laboratorio

CORPO, MOVIMENTO, SPORT

Traguardi delle competenze al termine della CLASSE IV

L'alunno :

- Ha acquisito la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e culturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Ha sperimentato una pluralità di esperienze per avvicinarsi alle molteplici discipline sportive.
- Sa muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando i criteri di sicurezza.
- Riconosce principi relativi al benessere psicofisico legati alla cura del corpo e ad un corretto regime alimentare.

- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi	Contenuti
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Attività di palestra e giochi all'aperto
Partecipare ad attività di gioco e di sport , rispettandone le regole	Avviamento ai giochi di squadra

**PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE
CLASSI QUARTE PLESSO LONGHENA**

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI FINALI DI COMPETENZA DELLA CLASSE IV	OBIETTIVI CLASSE IV	CONTENUTI
<p align="center">ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciate lentamente e chiaramente.</p>	<p>Lessico relativo a: identificare soggetti legati alle feste di compleanno; numeri da 11 a 20; identificare l'alfabeto inglese e fare lo spelling; identificare ambienti domestici e arredi (living room, bathroom, bedroom, kitchen, garden); identificare parti del viso e aggettivi per descriverle; identificare animali domestici; identificare capi d'abbigliamento; identificare cibi e bevande; identificare luoghi in città; identificare soggetti associati alle ricorrenze di Halloween, Natale e del Martedì Grasso in Gran Bretagna; comprendere l'importanza di una dieta sana e riconoscere le principali sostanze presenti negli alimenti.</p>
<p align="center">PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Comunicare nel gioco attraverso espressioni e frasi memorizzate e lo scambio di informazioni semplici.</p>	<p>Produrre frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi memorizzate.</p>	<p>Forme linguistiche: Dire la propria età, formulare auguri; descrivere le proprie sembianze e quelle altrui, porre domande su caratteristiche fisiche e rispondere; porre domande per localizzare oggetti e rispondere; indicare caratteristiche di capi d'abbigliamento; descrivere l'abbigliamento altrui; porre domande</p>

			sull'abbigliamento altrui; localizzare cibi e bevande; porre domande per avere del cibo e bevande e rispondere a tali domande; esprimere sensazioni e stati d'animo; descrivere azioni in corso di svolgimento; riconoscere alcune preposizioni di luogo; utilizzare frasi legate alle ricorrenze di Halloween, Natale e Martedì Grasso in Gran Bretagna.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole e semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Lessico relativo a: Preposizioni di luogo (in,on); numeri fino a 20; feste di compleanno; l'alfabeto inglese; ambienti domestici e arredi (living room, bathroom, bedroom, kitchen, garden); parti del viso e aggettivi per descriverle; animali domestici; capi d'abbigliamento; i cibi e bevande; luoghi in città; soggetti associati alle ricorrenze di Halloween, Natale e del Martedì Grasso in Gran Bretagna.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.	Lessico relativo a: Preposizioni di luogo (in,on); numeri fino a 20; feste di compleanno; l'alfabeto inglese; ambienti domestici e arredi (living room, bathroom, bedroom, kitchen, garden); parti del viso e aggettivi per descriverle; animali domestici; capi d'abbigliamento; i cibi e bevande; luoghi in città; soggetti associati alle ricorrenze di Halloween, Natale e del Martedì Grasso in Gran Bretagna.

MATERIA ALTERNATIVA : “Fare filosofia”

La classe ha aderito al progetto proposto ed illustrato dall'insegnante Alessandra Contri. L'attività viene svolta durante le ore destinate alla materia alternativa. Sedici bambini vi partecipano.

Per quanto riguarda la programmazione relativa, si fa riferimento al progetto presentato dalla collega.

L'attività non prevederà la partecipazione degli studenti dell'istituto Minghetti.

4 - Metodologie e strategie d'intervento

La scelta del metodo e degli strumenti nella pratica didattica tiene conto:

- degli obiettivi e dei contenuti che si intendono proporre
- della realtà della classe, anche dal punto di vista relazionale e d emotivo
- dei ritmi e degli stili di apprendimento degli studenti

Ogni obiettivo di apprendimento sarà praticato attraverso una o più delle seguenti metodologie:

- problem solving
- apprendimento cooperativo
- brainstorming
- lezione frontale, tenendo conto dei tempi di attenzione
- attività di coppia
- attività di piccolo gruppo
- esercitazioni individuali e/o con tutor fra pari
- attività laboratoriali pratico-ludiche
- attività di classi aperte, in orizzontale e/o in verticale; di livello; di recupero e potenziamento
- attività di ricerca guidata
- attività e ricerche con l'ausilio di mezzi audiovisivi
- costruzione di schemi e mappe concettuali e mentali
- collaborazione con enti ed associazioni del territorio

5- Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Uscite previste

- Mineralogia : *Primo approccio al mondo dei minerali*
- Museo del Patrimonio Industriale: Mineralogia “*Sole, Terra, Luna*”
- Museo Civico: Egiziani “*Amuleti e magie*”
- Cantiamo l'Opera
- MAMbo

- COOP Supermercato di via A.Costa: “Emma scopre” oppure “Oltre l’etichetta”
- AUSL Bologna “Vita delle api” oppure “Un cavallo per amico” oppure “Animali amici: il cane e il gatto”
- Inceneritore del Frullo
- Viaggio d’istruzione a Valli di Comacchio - Po di Volano
- Viaggio d’istruzione alle Grotte dell’Onferno

Esperti in classe:

- Daniela Santandrea (genitore): laboratorio di pittura e manipolazione
- Enrico Brizzi (genitore): laboratorio di scrittura
- Progetto musicale SIEM 10 lezioni
- CD LEI : percorso di intercultura
- Filippo Plancher : laboratorio teatrale 12 lezioni + lezione finale aperta

7- Verifica e valutazione

Si fa riferimento a quanto è indicato nel POF dell’Istituto.