



Scuola Primaria Longhena – Bologna

Classi IC, IIB, IIC, IIIA,
IIIC, IV B, IV C
VA

A.S. 2008 - 2009

PROGRAMMAZIONE

Inglese

Insegnante: Brunella De Raffele

METODOLOGIA

La metodologia che s'intende adottare è basata sulla comunicazione che comporta l'impiego della lingua inglese nell'interazione tra alunni ed insegnanti e tra gli alunni stessi.

Il gioco, il canto e la drammatizzazione motiveranno gli alunni alla partecipazione attiva alle proposte didattiche.

La presentazione dei contenuti linguistici avverrà attraverso l'uso di oggetti ed immagini, spidergram e mappe, l'ascolto e/o la lettura di canti, filastrocche, dialoghi e racconti, l'ascolto di CD, la visione di CD Rom multimediali e video, l'utilizzo di software didattici impiegati nella didattica della lingua inglese.

L'utilizzo di questi materiali in lingua originale è indispensabile per l'apprendimento della corretta pronuncia, oltre che per la memorizzazione delle strutture linguistiche e del lessico.

L'approccio che è stato scelto tenderà a sviluppare armonicamente e gradualmente le diverse competenze linguistiche dell'ascoltare, del parlare, del leggere e dello scrivere che favoriranno la riflessione sulla lingua.

Tuttavia dando priorità, soprattutto nella fase iniziale alla ricezione orale della lingua, si ha l'intenzione, sempre e in ogni modo, di tener conto e valorizzare i diversi stili d'apprendimento dei singoli alunni.

Nello sviluppo delle sopraindicate competenze inizialmente sarà riservato un ampio spazio ai giochi e alle attività di ascolto, per meglio favorire la discriminazione dei suoni, l'esatta percezione delle parole e la loro comprensione per poi passare alla fase di produzione orale.

Il materiale linguistico acquisito a livello orale sarà quindi presentato in forma scritta per rendere gli alunni consapevoli delle diversità esistenti tra il codice orale e quello scritto. Si potrà così sviluppare la capacità di lettura con il riconoscimento della grafia dei suoni.

Partendo da attività di trascrizione, si guiderà l'alunno ad una semplice produzione scritta. La riflessione linguistica sarà stimolata e guidata a partire dalle "osservazioni spontanee degli alunni" con espliciti riferimenti comparativi e contrastivi tra l'italiano e la lingua o le lingue studiate ed altre eventualmente da essi conosciute. In particolare sarà stimolato il confronto tra lessico, funzioni e strutture osservate, con quelle corrispondenti in italiano e/o in altre lingue.

Nel corso delle lezioni sarà costante l'approccio interculturale per mettere in risalto e valorizzare le esperienze culturali di ciascun bambino, perché ognuno possa prendere coscienza d'usanze, costumi e tradizioni del proprio luogo d'origine, confrontandole a quelle dell'Italia e dei paesi in cui si parla la lingua studiata.

Approccio trasversale e sviluppo cognitivo:

Lo sviluppo cognitivo del bambino sarà favorito da un diverso sistema di simbolizzazione e da una diversa impostazione fonologica.

Il riferimento al mondo ludico favorirà la crescita dell'alunno nella sua completezza così come la capacità di relazionarsi ed interagire con i compagni e gli adulti. Inoltre il contatto con una cultura diversa dalla propria lo aiuterà a comprendere e a rispettare le differenze e a sviluppare un pensiero più tollerante e meno autocentrato.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Gli obiettivi educativi dell'insegnamento-apprendimento della lingua inglese sono:

1. Aiutare ad arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze
2. Permettere al bambino di comunicare con altri attraverso una lingua diversa dalla propria
3. Avviare l'alunno, attraverso lo strumento linguistico, alla conoscenza di altre culture e altri popoli.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Gli obiettivi generali sono essenzialmente:

1. Creare nei bambini un atteggiamento corretto nei confronti della lingua.
2. Sviluppare armonicamente e gradualmente le quattro abilità linguistiche: ascoltare – parlare – leggere – scrivere

Al termine della scuola primaria l'obiettivo generale sarà di portare il bambino a saper sostenere una facile conversazione ed una breve lettura, e a saper scrivere parole e semplici frasi che si riferiscono ad esperienze di vita quotidiana.

STRUMENTI ED ATTIVITÀ

Durante l'anno gli alunni utilizzeranno schede e fotocopie scelte dai vari sussidi in commercio che saranno ritagliate ed incollate su un quaderno lezione per lezione. Altre volte rappresenteranno per mezzo di immagini, situazioni ed esperienze quotidianamente affrontate.

In seguito o contemporaneamente, a discrezione degli insegnanti, si affiancherà l'utilizzo del testo in adozione, che si fonderà su un approccio funzionale-comunicativo.

Per l'anno scolastico 2008 – 2009 la sottoscritta insegnante ha adottato il testo *Treetops* – Oxford – La Nuova Italia – per le classi IC, II B, II C, III A, III C, IV C, IV B, e *Happy Friends* – Oxford – La Nuova Italia – per la classe V A.

In sede di programmazione, in accordo con gli insegnanti di classe, si potranno prevedere scambi d'esperienze tra classi coinvolte nell'apprendimento della lingua inglese, uscite sul territorio per spettacoli teatrali o mostre. Si potranno inoltre intraprendere relazioni epistolari con ragazzi di altre nazionalità che si rendano disponibili.

Tutte le attività proposte intendono sviluppare non solo le abilità più propriamente linguistiche ma anche:

1. Abilità interdisciplinari inerenti allo sviluppo logico del pensiero, alla manualità, all'immaginazione, alla consapevolezza del ritmo e della musica, e ad una maggiore consapevolezza corporea.
2. Sviluppare un'attitudine corretta nei confronti d'altre culture e d'altri popoli.
3. Incoraggiare alla cooperazione e alla collaborazione.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Nell'anno scolastico 2008/2009 l'insegnante seguirà otto classi: una classe prima, due classi seconde, due classi terze, due classi quarte e una classe quinta tutte a Tempo Pieno per complessive venti ore settimanali.

La sottoscritta insegnante opererà in compresenza con gli altri insegnanti di tempo pieno nella classe prima. Per le classi seconde le due ore di inglese verranno suddivise su due gruppi di 12/13 bambini. Le classi terze, quarte e quinte saranno divise in due gruppi per due ore e per l'ora restante si recheranno in laboratorio con gli insegnanti di classe in compresenza. Mentre si svolgeranno le attività di piccolo gruppo nel laboratorio d'inglese, l'altro gruppo d'alunni svolgerà attività di laboratorio e/o di recupero con l'altro insegnante di classe. L'intera organizzazione

oraria si basa sulla considerazione che, un gruppo ridotto di alunni, sia per l'insegnamento/apprendimento della lingua inglese che per le attività di laboratorio e/o recupero, possa meglio beneficiare dell'intervento didattico.

Modalità di verifica e criteri di valutazione (generali)

La valutazione dell'andamento della programmazione educativa e didattica viene effettuata nelle riunioni per classi parallele attraverso il confronto all'interno del team di docenti, promuovendo forme di riflessione e di autovalutazione.

- **Principi educativi**

- Infondere sicurezza e fiducia negli alunni: la valutazione è vista in prospettiva formativa sempre all'interno di una cornice di dialogo insegnante-alunno
- Stimolare la partecipazione attiva al lavoro scolastico
- Favorire la maturazione e la capacità degli alunni di interpretare la realtà e di operare scelte consapevoli
- Usare l'errore come "finestra" sul mondo cognitivo dell'alunno, come spia dei processi di apprendimento in atto, non come atto da sanzionare
- Attuare l'autovalutazione dell'insegnante indispensabile per rivedere le proprie pratiche di lavoro.
- Prestare attenzione ai singoli alunni e alle loro diversità individuali.
- Migliorare nell'alunno la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza del proprio apprendere.
- Osservare processi più che misurare prestazioni.

- **VERIFICHE (linee guida e tempi)**

- Sono effettuate in relazione agli obiettivi ed ai contenuti programmati e tengono conto della situazione di partenza dell'alunno.
- Hanno funzione formativa, in quanto tendenti al miglioramento dei processi di apprendimento degli alunni e alla differenziazione degli interventi all'interno della classe (recupero, consolidamento, potenziamento)
- Sono effettuate al termine di ogni percorso didattico che conduce gli alunni al raggiungimento degli obiettivi prefissati: pertanto la loro scansione è lasciata alla discrezione dell'insegnante, in modo da rispettare la dinamica della classe sotto il profilo dell'attività didattica, nel corso dei due quadrimestri.

- **VERIFICHE (modalità)**

Osservazioni sistematiche su:

- Partecipazione alle conversazioni collettive

- Partecipazione alle attività specifiche
- Pertinenza degli interventi nelle conversazioni
- Proprietà di linguaggio
- Correttezza delle risposte a domande specifiche
- Elaborati realizzati dagli alunni nei propri quaderni

Tipologia prove orale e scritte

- a risposta unica
- a risposta aperta
- a risposta multipla
- cloze-test
- vero-falso
- prove pratiche
- scrittura libera

- **Criteri di valutazione**

- tenere conto dei miglioramenti dell'apprendimento rispetto ai livelli iniziali della situazione di partenza
- tenere conto del livello di apprendimento rispetto al livello medio raggiunto dalla classe

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

Il giudizio globale del primo e secondo quadrimestre è redatto in forma schematica sul documento di valutazione ed è il frutto dell'insieme delle osservazioni iniziali e in itinere di tutti docenti. (si veda lo schema allegato RILEVAZIONE GLOBALE)

Griglia di valutazione delle discipline (generale)

criteri di valutazione in relazione ai giudizi sintetici:
OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE

OTTIMO: l'alunno possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato, competenze approfondite ed analitiche. Sa applicare strategie e abilità in situazioni nuove di apprendimento. Gli obiettivi sono raggiunti pienamente.

DISTINTO: l'alunno possiede conoscenze e competenze esaurienti, sa applicare strategie e abilità in situazioni note di apprendimento. Gli obiettivi sono raggiunti pienamente.

BUONO: l'alunno possiede conoscenze e competenze soddisfacenti e potenziali possibilità di miglioramento, gli obiettivi sono raggiunti nel complesso. Sa applicare strategie e abilità in semplici situazioni di apprendimento.

SUFFICIENTE: l'alunno possiede conoscenze e competenze sufficienti, ha raggiunto gli obiettivi essenziali anche con l'aiuto dell'insegnante. Sa applicare strategie e abilità in situazioni di apprendimento secondo schemi dati.

NON SUFFICIENTE: l'alunno possiede abilità e competenze modeste e non raggiunge gli obiettivi prefissati, necessita del costante aiuto dell'insegnante.

Griglia di valutazione Lingue comunitarie

criteri di valutazione in relazione ai giudizi sintetici:
OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE

OTTIMO: l'alunno comprende e si esprime in modo corretto, completo ed esaustivo sia in forma scritta che orale utilizzando funzioni e strutture linguistiche in maniera adeguata.

DISTINTO: l'alunno comprende e si esprime in modo abbastanza corretto, completo ed esaustivo sia in forma scritta che orale utilizzando funzioni e strutture linguistiche in maniera adeguata.

BUONO: l'alunno comprende e si esprime in modo corretto e completo sia in forma scritta che orale utilizzando funzioni e strutture linguistiche in maniera adeguata.

SUFFICIENTE: l'alunno comprende e si esprime in modo corretto sia in forma scritta che orale utilizzando funzioni e strutture linguistiche in modo essenziale.

NON SUFFICIENTE: l'alunno comprende e si esprime in modo non pienamente corretto sia in forma scritta che orale utilizzando funzioni e strutture linguistiche in modo non sempre adeguato.

Programmazione Inglese Classe I C

Indicatori:

- 1 Memorizzare espressioni e frasi di uso quotidiano**
- 2 Comprendere semplici istruzioni ed interagire nella conversazione**
- 3 Copiare e scrivere semplici frasi relative alle attività svolte**

Obiettivi di apprendimento

- 1.1 Memorizzare semplici espressioni
- 1.2 Memorizzare semplici frasi di uso quotidiano
- 1.3 Riprodurre per imitazione semplici espressioni
- 1.4 Riprodurre per imitazione semplici frasi

- 2.1 Comprendere semplici istruzioni
- 2.2 Interagire nella conversazione tra alunni e tra alunni ed insegnante
- 2.2 Distinguere tra frasi affermative, negative, ed interrogative

- 3.1 Copiare parole
- 3.2 Copiare brevi frasi
- 3.3 Completare parole
- 3.4 Scrivere semplici frasi

Contenuti:

Ambiti lessicali relativi a:

- 1. salutare
- 2. presentarsi
- 3. chiedere il proprio nome
- 4. numerare da 1 a 10
- 5. chiedere i numeri
- 6. riconoscere e nominare i colori
- 7. riconoscere e nominare oggetti usati in classe
- 8. eseguire semplici comandi
- 9. riconoscere e nominare le parti del viso
- 10. riconoscere e nominare frasi augurali (Natale, Pasqua)
- 11. riconoscere e nominare i giocattoli
- 12. cantare una canzone
- 13. chiedere e nominare le stagioni

Lessico specifico e strutture linguistiche:

- Hello! Bye Bye – Goodbye – Good Morning – Good Afternoon – Good Evening
- I'm / My name is...
- What's your name?
- One – two – three – four – five – six – seven – eight – nine – ten
- What number is it?
- Pink – red – blue – white – yellow – black – green – orange – purple – brown
- What colour is it? It's
- How many? Rubber – pencil – ruler – pen – book – scissors – crayons – bag
- Listen – repeat – point – chant – colour – sing – draw – count
- Stand up – Sit down – Touch the ground – Clap your hands – Turn around
- Ear – Ears – eye – eyes – hair – nose – mouth
- Merry Christmas – Happy New Year – Happy Easter
- What is it? It's a doll – kite – car
- Silent Night
- What season is it? It's...
- Spring – autumn – winter – summer
- Who is it? This is my mum – dad – sister – brother – grandma – grandpa
- Leaf – flower – tree – nest
- Bird – dog – cat – bee – frog

Programmazione
Inglese
Classe II B Classe II C

Indicatori:

- 1 Memorizzare espressioni, frasi, canzoni e filastrocche**
- 2 Comprendere semplici istruzioni ed interagire nella conversazione**
- 3 Copiare e scrivere semplici frasi relative alle attività svolte**

Obiettivi di apprendimento

- 1.1 Memorizzare semplici espressioni
- 1.2 Memorizzare semplici frasi di uso quotidiano
- 1.3 Riprodurre per imitazione semplici espressioni
- 1.4 Riprodurre per imitazione semplici frasi
- 1.5 Memorizzare il lessico presentato

- 2.1 Comprendere semplici istruzioni
- 2.2 Interagire nella conversazione tra alunni e tra alunni ed insegnante
- 2.2 Distinguere tra frasi affermative, negative, ed interrogative.

- 3.1 Copiare parole
- 3.2 Copiare brevi frasi
- 3.3 Completare parole
- 3.4 Scrivere semplici frasi

Contenuti:

Ambiti lessicali relativi a:

- 1. salutare
- 2. presentarsi
- 3. chiedere il proprio nome
- 4. numerare da 1 a 30
- 5. chiedere i numeri
- 6. riconoscere e nominare i colori
- 7. riconoscere e nominare oggetti usati in classe
- 8. eseguire semplici comandi
- 9. memorizzare le parti del viso e del corpo
- 10. memorizzare una filastrocca
- 11. copiare e nominare le stagioni
- 12. copiare e nominare le stagioni
- 13. memorizzare e comprendere il lessico relativo agli animali
- 14. memorizzare e comprendere cibi e bevande

15. memorizzare e comprendere gli indumenti
16. cantare una canzone natalizia
17. riconoscere e memorizzare le preposizioni di luogo
18. memorizzare e comprendere i nomi dei giocattoli
19. formulare frasi augurali (Natale, Pasqua, compleanno)
20. riconoscere e memorizzare l'alfabeto inglese

Lessico specifico e strutture linguistiche:

- Who says neigh? It's the horse – cow – sheep – chicken – duck
- Can you wave your arms? Can you shake your legs?
- Can I go in the bathroom, please? – Can I go out, please?
- Listen – repeat– point– chant – colour – sing – draw
- Can I have some apples, please? Thank you
- What number is it? Numbers 1 – 30
- Do you like plums? I like cherries – I don't like oranges
- Apples – pears – cherries – plums – oranges – cheese – ice-cream
- Put on / Put off your t-shirt – jacket – trousers – hat – shoes etc.
- What season is it? Spring – autumn – winter – summer
- Home/house living room – bedroom – bathroom – living room – kitchen garden
- Merry Christmas – Happy New Year
- Star – tree – present/gift
- Toy: doll – kite – toy – car – skipping rope
- How old are you? I'm 7.... Happy birthday
- Pink – red – blue – white – yellow – black – green – orange – purple – brown
- Eye – hand – hair – ear – nose – mouth – arm – leg – head – foot – feet – a body
- Mum – dad – sister – brother – grandma – grandpa
- Leaf – flower – tree – nest
- Bird – dog – cat – bee – squirrel – mouse – hedgehog – fish – frog – rabbit – snake
- In – on – under
- There is/There are
- Silent Night / We wish you Merry Christmas

Programmazione
Lingua Comunitaria
Classe III A Classe III C

Indicatori:

1 Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione

2 Comprendere brevi messaggi servendosi anche di supporti visivi

3 Copiare e scrivere semplici frasi adatte alla situazione

Obiettivi di apprendimento

- 1.1 Esprimersi in modo comprensibile
- 1.2 Esprimersi in modo adeguato alla situazione comunicativa.
- 1.3 Rispondere in modo pertinente alle domande di compagni ed insegnanti
- 1.4 Porre domande a compagni ed insegnanti
- 1.5 Comprendere semplici richieste ed informazioni
- 1.6 Comprendere semplici istruzioni per collaborare con i compagni e l'insegnante
- 1.7 Comprendere ed estrarre le informazioni da un breve testo registrato
- 1.8 Distinguere frasi affermative, interrogative e negative
- 1.9 Interagire in un breve dialogo

- 2.2 Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure
- 2.3 Comprendere il lessico presentato
- 2.4 Comprendere il significato globale di canzoni e filastrocche
- 2.5 Comprendere un semplice dialogo
- 2.6 Comprendere dettagliatamente semplici e brevi messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari
- 2.7 Ricavare informazioni da un messaggio orale, anche in presenza di alcune parole sconosciute
- 2.8 Ricavare informazioni da un messaggio servendosi anche di supporti visivi, anche in presenza di alcune parole sconosciute
- 2.9 Ricercare e raccogliere informazioni da testi scritti
- 2.10 Comprendere una semplice storia
- 2.11 Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure presentate per iscritto
- 2.12 Riconoscere le parole già note a livello orale
- 2.13 Riconoscere le frasi già note oralmente
- 2.14 Leggere parole e brevi frasi dimostrandone di comprenderne il senso globale

- 3.1 Copiare parole
- 3.2 Copiare brevi frasi
- 3.3 Completare parole

- 3.4 Scrivere autonomamente le parole conosciute
- 3.5 Comprendere semplici frasi
- 3.6 Scrivere semplici messaggi e descrizioni seguendo un modello dato
- 3.7 Fare ipotesi sull'ortografia delle parole conosciute solo oralmente
- 3.8 Riordinare le parole di una frase
- 3.9 Sostituire parole in una frase per creare nuovi significati
- 3.10 Rendersi conto della differenza di trascrizione dei suoni in italiano e in lingua inglese

Contenuti:

Ambiti lessicali relativi a

1. identificare e presentare se stessi
2. salutare e congedarsi
3. eseguire semplici comandi
4. impartire semplici comandi
5. conoscere i numeri
6. esprimere la propria età
7. richiedere l'altrui numero telefonico
8. fornire il proprio numero telefonico
9. identificare gli oggetti dell'ambiente scolastico
10. identificare animali noti e descriverne le caratteristiche generali
11. riconoscere e nominare i colori principali
12. esprimere l'ora intera
13. conoscere il sistema monetario
14. memorizzare le varie parti del corpo
15. indicare il possesso di oggetti
16. descrivere le caratteristiche fisiche proprie e altrui
17. esprimere gusti e preferenze
18. identificare cibi e bevande
19. conoscere il lessico della famiglia
20. identificare ed esprimere stati d'animo
21. riconoscere e memorizzare l'alfabeto
22. memorizzare e riconoscere gli indumenti
23. memorizzare e riconoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno
24. scrivere una cartolina
25. scrivere una lettera

Strutture:

- articoli indeterminativi
- articoli determinativi
- plurale regolare dei nomi
- plurali irregolari
- aggettivi possessivi
- aggettivi dimostrativi
- aggettivi qualificativi

- ordine nella frase inglese tra aggettivo e sostantivo
- c'è/ ci sono
- preposizioni di luogo
- Verbo essere
- Verbo avere

Lessico specifico:

- Hello – Goodbye – Good Morning – Good Night – Good Afternoon
- What's your name? How old are you? What's your telephone number?
- What number is it? Numbers 1 – 50
- How much is it?
- What colour is it? Pink – red – blue – white – yellow – black – green – orange – purple – brown
- What's this? Classroom objects
- What's this? Is it a snake? Animals' names
- Parts of the body and parts of face
- Places: Where's the pen? It's in the library
- This is my mum – dad: family vocabulary
- He/She's noisy – quiet – sad – happy – angry
- It's small – big – long
- What's your favourite food?
- Can I go in the bathroom, please? / Can I go out, please?
- Can I have some apples, please? Thank you
- Food and drink: Do you like.....? I like cherries – I don't like oranges etc.
- Apples – pears – cherries – plums – salad rice oranges – cheese – Ice-cream
- Put on your/ Take off t-shirt – jacket – trousers – hat – shoes
- Home/house: living room – bedroom – bathroom – living room – kitchen – garden
- Merry Christmas – Happy New Year
- Star – present/gift – light – tinsel – candle
- My Toys: Doll – kite – car – toy – comic – ruler
- Happy birthday...How old are you? I'm 7
- The weather: It's rainy/ cloudy/ snowy/ windy/ sunny/ foggy
- What season is it? Spring – autumn – winter – summer
- Days of week: Monday – Tuesday – Wednesday – Thursday – Friday – Saturday – Sunday
- Months of year
- Listen – repeat – point – chant – colour – sing – draw
- Leaf – flower – tree
- I have got/ I haven't got/ I have not got /Have you got..?
- I am/ I am not/ Are you...?

Civiltà:

- Mother's Day and Father's Day
- Halloween
- A City in the UK: Edinburgh
- Houses in the UK
- Merry Christmas

Programmazione
Lingua Comunitaria
Classe IV B Classe IV C

Indicatori:

- 1 Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano**
- 2 Comprendere brevi e semplici testi servendosi di supporti visivi**
- 3 Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore**
- 4 Scrivere semplici e brevi messaggi**

Obiettivi di apprendimento

- 1.1 Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure
- 1.2 Comprendere il lessico presentato
- 1.3 Comprendere un semplice dialogo
- 1.4 Comprendere il significato globale di canzoni e filastrocche
- 1.5 Comprendere ed estrarre le informazioni da un breve testo registrato
- 1.6 Comprendere ed estrarre le informazioni da un breve testo su supporto visivo
- 1.7 Ricavare informazioni da un messaggio orale, anche in presenza di alcune parole sconosciute
- 1.8 Ricavare il significato di parole sconosciute dal contesto noto

- 2.1 Comprendere il significato globale di canzoni e filastrocche
- 2.2 Comprendere un semplice dialogo
- 2.3 Comprendere dettagliatamente semplici testi con lessico e strutture note su argomenti familiari
- 2.4 Ricercare e raccogliere informazioni da testi scritti
- 2.5 Comprendere una semplice storia
- 2.6 Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure presentate per iscritto
- 2.7 Riconoscere le parole già note a livello orale
- 2.8 Riconoscere le frasi già note oralmente
- 2.9 Leggere parole e brevi frasi dimostrandone di comprenderne il senso globale
- 2.10 Ricavare informazioni da un messaggio servendosi anche di supporti visivi, anche in presenza di alcune parole sconosciute

- 3.1 Esprimersi in modo comprensibile
- 3.2 Esprimersi in modo adeguato alla situazione comunicativa
- 3.3 Rispondere in modo pertinente alle domande di compagni ed insegnanti
- 3.4 Porre domande adatte alla situazione e all'interlocutore

3.5 Saper rispondere a domande inerenti agli argomenti trattati in modo appropriato usando lessico usato in classe
3.6 Interagire in un breve dialogo
3.7 Leggere parole e brevi frasi dimostrandone di comprenderne il senso globale

4.1 Rendersi conto della differenza di trascrizione dei suoni in italiano e in lingua inglese
4.2 Copiare e scrivere parole
4.3 Copiare brevi frasi
4.4 Completare parole
4.5 Scrivere autonomamente le parole conosciute
4.6 Comprendere semplici frasi
4.7 Scrivere semplici messaggi e descrizioni seguendo un modello dato
4.8 Fare ipotesi sull'ortografia delle parole conosciute solo oralmente
4.9 Sostituire parole in una frase per creare nuovi significati
4.10 Ricercare e raccogliere informazioni da testi scritti
4.11 Riconoscere le parole già note a livello orale

Contenuti:

Ambiti lessicali relativi a:

1. Conoscere i numeri da 1 a 100;
2. conoscere l'alfabeto
3. esprimere abilità
4. esprimere informazioni sul tempo cronologico
5. esprimere informazioni sul tempo meteorologico
6. formulare auguri
7. usare semplici forme di saluto e congedo
8. identificare soggetti legati alle feste di compleanno
9. conoscere le bandiere e le nazioni del mondo
10. esprimere possesso
11. riconoscere e nominare le parti del viso e le parti del corpo
12. conoscere alcuni animali domestici e alcuni animali selvatici
13. conoscere e memorizzare i vocaboli relativi alla famiglia
14. identificare strumenti musicali e gli sports;
15. identificare ambienti domestici, arredi, oggetti domestici;
16. identificare gli oggetti scolastici
17. identificare le materie scolastiche
18. parlare dei posti e dei palazzi che si trovano nella città
19. dare e seguire indicazioni stradali
20. riconoscere e nominare gli indumenti
21. indicare le caratteristiche dei capi di abbigliamento
22. chiedere e descrivere quello che indossano gli altri
23. esprimere gusti
24. identificare e riprodurre il lessico relativo a cibi e bevande
25. porre domande per avere qualcosa
26. fornire una breve descrizione sul loro aspetto

27. scrivere una lettera, una E-mail

Strutture:

- Forma affermativa, interrogativa contratta e non contratta del verbo essere
- Forma affermativa, interrogativa, negativa contratta e non contratta del verbo avere
- Forma affermativa, interrogativa e negativa contratta e non contratta dell'ausiliare modale Can
- Present Continuous
- Ordine nella frase: aggettivo – sostantivo
- Wh-questions (who, what, where, who, which)
- Short answers
- Preposizioni di luogo
- Pronomi personali soggetto
- Articoli indeterminativi
- Articoli determinativi
- Aggettivi possessivi
- Genitivo sassone

Lessico specifico:

- Hello – Hi – Good Morning – Good Night
- How old are you? I'm 9...Happy Birthday
- What's your name? My name is..
- Where are you from? I'm from...
- Meal Times: cake – salad – rice – toast – jam – yoghurt – fruit – meat etc.
- Breakfast – lunch – dinner
- Merry Christmas / Happy Easter
- Candle – cards – presents – gift
- Happy faces: nose – mouth – face – eyes – big ears and small teeth – curly hair
- I have got../I haven't got../ I have not got../Have you got..? yes I have/ No I haven't
- I am../I am not../Are you...? Yes, I am/ No, I am not
- Pets and wild animals : goldfish –dog – cat – hamster – frog – budgie –lion – tiger – elephant – penguin – crocodile – parrot
- School Subjects: Geography – Maths – ICT – Sport – History – Science – Music
- My Email/ My Home Page
- Computer Lab: disk drive – mouse – keyboard – screen – CD Rom – printer
- Send a E-cards
- Can you...? Yes, I can/ No I can't
- Ski – swim – dance – skate – play tennis – run – ride a bike
- Musical instruments: drums, violin, piano, recorder, triangle, tambourine

- Where is...? In, on, under, next to, in front of, behind etc.
- Bedroom –kitchen –bathroom –living room –
- There is /There are – There isn't/ there aren't
- Table – chair– sofa – cupboard
- What are you wearing? He/she's wearing...
- Clothes: shoes– hat – trousers – jumper – shirt – socks – dress –gloves – skirt
- There is/ There are – There isn't/ There aren't
- Places in town: park – bank – café – cinema – swimming pool – supermarket – train station – post office –bus station – statue – square – fountain – shop
- What's in your town? Is there a bank in the town? Yes there is /No, there isn't
- Turn right – Go straight on
- It's between the bank and supermarket

Civiltà:

- London
- Wales
- King Arthur in Britain
- Bonfire Night
- Carnival
- Le Rune

Programmazione
Lingua comunitaria
Classe V A

Indicatori:

1 Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano

2 Comprendere brevi e semplici testi servendosi di supporti visivi

3 Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore

4 Scrivere semplici e brevi messaggi

Obiettivi di apprendimento

1.1 Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure

1.2 Comprendere il lessico presentato

1.3 Comprendere un semplice dialogo

1.4 Comprendere il significato globale di canzoni e filastrocche

1.5 Comprendere ed estrarre le informazioni da un breve testo registrato

1.6 Comprendere ed estrarre le informazioni da un breve testo su supporto visivo

1.7 Ricavare informazioni da un messaggio orale, anche in presenza di alcune parole sconosciute

1.8 Ricavare il significato di parole sconosciute dal contesto noto

2.1 Comprendere il significato globale di canzoni e filastrocche

2.2 Comprendere un semplice dialogo

2.3 Comprendere dettagliatamente semplici testi con lessico e strutture note su argomenti familiari

2.4 Ricercare e raccogliere informazioni da testi scritti

2.5 Comprendere una semplice storia

2.6 Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure presentate per iscritto

2.7 Riconoscere le parole già note a livello orale

2.8 Riconoscere le frasi già note oralmente

2.9 Leggere parole e brevi frasi dimostrandone di comprenderne il senso globale

2.10 Ricavare informazioni da un messaggio servendosi anche di supporti visivi, anche in presenza di alcune parole sconosciute

3.1 Esprimersi in modo comprensibile

3.2 Esprimersi in modo adeguato alla situazione comunicativa

3.3 Rispondere in modo pertinente alle domande di compagni ed insegnanti

3.4 Porre domande adatte alla situazione e all'interlocutore

3.5 Saper rispondere a domande inerenti agli argomenti trattati in modo appropriato

3.6 Interagire in un breve dialogo

3.7 Leggere parole e brevi frasi dimostrandone di comprenderne il senso globale

4.1 Rendersi conto della differenza di trascrizione dei suoni in italiano e in lingua inglese

4.2 Copiare e scrivere parole

4.3 Copiare brevi frasi

4.4 Completare parole

4.5 Scrivere autonomamente le parole conosciute

4.6 Comprendere semplici frasi

4.7 Scrivere semplici messaggi e descrizioni seguendo un modello dato

4.8 Fare ipotesi sull'ortografia delle parole conosciute solo oralmente

4.9 Sostituire parole in una frase per creare nuovi significati

4.10 Ricercare e raccogliere informazioni da testi scritti

4.11 Riconoscere le parole già note a livello orale

Contenuti:

Ambiti lessicali riferiti a:

1. Esprimere possesso
2. Dare informazioni sul tempo cronologico: ora esatta, numeri ordinali, data, giorni della settimana, mesi, stagioni
3. Esprimere desideri e preferenze
4. Dare una semplice descrizione di se stessi e degli altri
5. Dare una semplice descrizione di animali
6. Conoscere il nome di cibi e bevande
7. Conoscere il nome dei pasti principali
8. Descrivere la propria colazione
9. Interagire in un breve dialogo relativo alla scelta di cibi
10. Seguire le istruzioni di una ricetta per la preparazione di un cibo
11. Esprimere azioni abituali
12. Esprimere indicazioni riguardo la propria organizzazione della giornata scolastica
13. Conoscere le materie scolastiche
14. Dare informazioni sul tempo meteorologico
15. Scrivere una lettera, un E-mail

Strutture:

- Presente semplice dei verbi principali;
- I pronomi personali soggetto
- Verbo avere – forma affermativa, interrogativa, negativa contratta e non contratta (Present simple)
- Verbo essere – forma affermativa, interrogativa, negativa in forma contratta e non contratta (Present simple)
- Present continuous
- Short answers
- Uso delle Wh-questions

- Uso delle preposizioni di tempo
- Uso preposizioni di luogo
- Il verbo can
- Il verbo want
- Aggettivi possessivi
- Aggettivi dimostrativi
- Aggettivi qualificativi
- Il genitivo sassone
- I pluari regolari/irregolari
- Il passato del verbo essere (Past simple)
- Il passato del verbo avere (Past simple)

Lessico specifico:

- What is it? It's a....
- It's got legs and wings.
- What are you wearing? I'm wearing black trousers, a sweatshirt and grey shoes.
- What time do you get up? I get up at half past seven. He goes to school at twenty past eight.
- What's your name/surname?
- How do you spell that?
- Where do you live? I live in London.
- Where are you from? I'm from...
- Do you like riding a bike? I like riding a bike but I don't like football or basketball.
- Sport: My favourite sport is...
- Jobs and Professions: bank clerk – architect – nurse – teacher – lawyer – waiter etc.
- Rooms and furniture: kitchen – hall – bedroom – bathroom – armchair – floor – chair – door – stairs etc.
- What's the time, please? It's a quarter/half past/to...
- What's the date today? It's the 23rd of April.
- When is your birthday? It's my birthday today.
- Do you like pizza? Oh no, I hate pizza.
- Dinner, lunch, breakfast. Do you drink orange juice for breakfast? I have breakfast at 8 o'clock. I eat cereal with milk.
- Have I got....? Yes, I have/ No, I haven't /I have got/ I've got/ I have not. Do you have...?
- Are you...? Yes, I am/ No I am not
- Big or small?
- Days of week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday etc
- School subject: English – ICT – History – Science – Italian – Maths – Geography. I have art on Monday. Art is at 3 o'clock
- Months of the year
- Places: Places in town: park – bank – café – cinema – swimming pool – supermarket – train station – post office – bus station – statue – square – fountain – shop
- The Weather: It's raining/snowing etc.

- Car/cars – fish/fish – child/children
- In – on – under – between – next to – near
- There is/there are – there isn't/there aren't
- My Email/ My Home Page
- Computer Lab: disk drive – mouse – keyboard – screen – CD Rom – printer
- Send a E-cards

Civiltà:

- Bonfire night
- May Day
- British Holidays
- London transport
- Sport
- Le rune

Brunella De Raffele